

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 28 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи)

Принято
на педагогическом совете
МДОБУ ЦРР – детский сад № 28
города Сочи
Протокол от 12.02.2025г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОБУ ЦРР -
детский сад № 28 города Сочи
_____ Чуднецова И.Л.

Парциальная программа
«Не надо мусорить!»

Автор: Сазыкина Наталья Сергеевна,
заместитель заведующей по ВМР

г. Сочи
2025г.

Содержание

1	Целевой раздел парциальной программы «Не надо мусорить!»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства	10
2.	Содержательный раздел парциальной программы «Не надо мусорить!»	11
2.1.	Содержание парциальной Программе	11
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми раннего возраста (2-3 года)	11
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)	15
2.1.3.	Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	19
2.1.4.	Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	25
2.1.5.	Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	30
2.2.	Описание образовательной деятельности по программе	36
3.	Организационный раздел парциальной программы «»	37
3.1.	Информационно-методическое сопровождение программы	38
3.2.	Материально-техническое сопровождение программы	38
3.3.	Методическое обеспечение программы	38
4.	Мониторинг условий по развитию конструктивных навыков детей дошкольного возраста	38
5	Список используемой литературы	42
Приложение1 Сценарий информационно-развлекательного мероприятия для детей и родителей «Не надо мусорить!»		43

1. Целевой раздел парциальной программы «Не надо мусорить!»

1.1. Пояснительная записка.

Период дошкольного детства занимает особую роль в экологическом образовании и воспитании, ведь именно в это время закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Но что особенно важно, в дошкольном возрасте у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками. Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества и сообщества, в котором ему предстоит жить.

С детства ребенок учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, берегающего и восстанавливающего природу, - это принесет положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Именно оно определяет характер целей взаимодействия с природой, мотивы такого взаимодействия и готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности. Уже в процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к окружающему миру.

Наиболее острой проблемой в современном мире является огромное скопление мусора. Бытовые отходы чаще всего вывозятся на свалки за город. При этом размеры свалок увеличиваются с каждым годом. Ухудшение экологического состояния окружающей среды из-за свалок негативно влияет на здоровье людей, приводит к опасным заболеваниям и даже летальным исходам. Разлагающиеся отходы

– среда развития некоторых болезнетворных микроорганизмов. Проволока, обрезки досок могут стать причиной травм. Свалки – причина загрязнения воздуха, почвы, водоемов.

Одним из перспективных способов решения проблем со свалками на сегодняшний день является – раздельный сбор мусора и переработка отходов.

31 декабря 2017 года президентом РФ был подписан закон о вводе раздельного сбора мусора и обеспечении стимулирующих мер. Статья закона с поправками в федеральное законодательство в сфере отходов производства и потребления вступает в силу с 1 января 2019.

В Сочи в соответствии с приказом Управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 08.10.2018г. № 1344 «О реализации в ОУ г.Сочи образовательно-просветительской программы «Раздельный сбор отходов – мой выбор!» в целях повышения экологической грамотности у подрастающего поколения сочинцев в сфере обращения с твердыми бытовыми отходами реализуется образовательно-просветительская программа «Раздельный сбор отходов - мой выбор».

Таким образом, **актуальность** парциальной программы «Раздельный сбор мусора» обусловлена необходимостью приобщения дошкольников к решению глобальной проблемы на доступном уровне, повышения сознательности подрастающего поколения сочинцев и их родителей через вовлечение их в процесс раздельного сбора мусора.

Отличительной особенностью Программы является ее нацеленность не столько на обучение детей, сколько на развитие экологической воспитанности дошкольников через их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе

Адресатом Программы являются дети от 2 до 7 лет. Актуальность разработки парциальной программы «Не надо мусорить!» начиная с раннего возраста, что связано с тем, что основные структуры личности закладываются в первые годы жизни. Вопросы социального развития дошкольников выходят на первостепенное место, о чем свидетельствует и ФГОС ДО. А федеральная

образовательная программа дошкольного образования диктует необходимость первичного опыта социального взаимодействия.

Программа «Не надо мусорить!» - это парциальная программа, соответствующая ФГОС ДО, может быть использована при проектировании образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: формирование элементарной экологической грамотности по проблеме утилизации отходов.

Задачи:

- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий на основе осмысления ценностей;
- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- сформировать элементарные представления о проблемах, создаваемых бытовыми отходами;
- формировать положительное отношение к разделному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- дать представление о способах использования вторичных ресурсов;
- способствовать снижению загрязнения города Сочи, улучшению экологической обстановки;
- привлечь внимание всех жителей города Сочи к проблеме раздельного сбора отходов;
- воспитывать экологическую культуру поведения, любовь к природе.

Основная идея создания парциальной программы заключается в реализации более широкого содержания образовательной деятельности в детском саду за счет включения тематики раздельного сбора мусора в работу по экологическому воспитанию, творческому развитию, научно-познавательной деятельности.

Содержание программы проходит через несколько направлений:

- Ознакомительное направление, в рамках которого дошкольники приобретают доступные знания по теме в форме, адекватной возрасту ребенка.

- Продуктивное направление, где у детей знания по раздельному сбору мусора расширяются в художественно-эстетической деятельности.
- Практическое направление, которое нацелено на отработку практических навыков по цивилизованному обращению с мусором и их популяризацию.

Базовые идеи программы:

Утилизация мусора – это мировая проблема, в решении которой правительства всех стран вкладывают немалые средства.

В России около 25 % заболеваемости населения обусловлено загрязнением окружающей среды. Экологически неблагополучными признаются около 2,5 млн. кв. км или 15 % территории России, где проживает почти 2/3 населения страны. Вода в большинстве рек страны классифицируется как загрязненная и грязная. От 35 % до 60 % питьевой воды, потребляемой населением, не отвечает санитарно-гигиеническим стандартам. Выделяющиеся при разложении отходов и периодических пожарах газы отравляют атмосферу, а сам вид свалок психологически угнетает жителей.

Раздельный сбор отходов – один из способов снизить экологическую нагрузку на окружающую среду.

До Промышленной революции одноразовых предметов практически не было, почти весь мусор был органическим, а токсичных бытовых отходов производилось исчезающе мало. Таким образом, проблема обращения с отходами и вовлечения их в переработку отсутствовала. Позже стали получать распространение такие материалы, как бумага и синтетические волокна.

В США в 1898 году была первая известная попытка деления мусора на фракции с извлечением из них полезных компонентов.

Широко применять раздельный сбор мусора стали в XX веке, по мере распространения в быту (в первую очередь, в развитых странах мира) синтетических материалов, что привело к росту количества неразлагающихся или токсичных отходов. Одновременно с этим в мире росло количество мусорных свалок и полигонов, а производства продолжали требовать сырья.

Во второй половине XX века страны Европы и Северной Америки столкнулись с мусорными кризисами. Для экономии природных ресурсов и уменьшения числа

мусорных полигонов твёрдые бытовые отходы стали вводиться во вторичный оборот. Наиболее ранними примерами разделения отходов являются применявшиеся в ряде стран, в том числе в СССР, с первой половины XX века сбор и вторичное использование стеклотары, макулатуры и металлолома.

Появление современной системы разделения мусора, предполагающей раздельный сбор большего количества фракций, относится уже к 1970-1980-м годам. Первопроходцем в этой сфере стала ФРГ. В 1974 году в ФРГ впервые появились отдельные контейнеры для сбора стекла, а через четыре года стали вводить многокамерную систему.

31 декабря 2017 года президентом РФ был подписан закон о вводе раздельного сбора мусора и обеспечении стимулирующих мер. Статья закона с поправками в федеральное законодательство в сфере отходов производства и потребления вступила в силу с 1 января 2019.

Принципы, на которых строится программа

Концептуальной основой программного содержания парциальной программы «Раздельный сбор мусора» являются принятые в отечественных психолого-педагогических науках личностный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению и воспитанию. Их сочетание обеспечивает целенаправленное развитие ребенка как личности, включение его в активную деятельность, формирование способности и готовности дошкольника самостоятельно решать доступные его возрасту и индивидуальным возможностям жизненные задачи. Ориентация на эти подходы позволяет положить в основу Программы следующие методологические принципы дошкольного образования:

1. Научной обоснованности и практической применимости.

Следование этому принципу обеспечивает разработку конкретного содержания Программы в соответствии с теоретическими положениями и достижениями современных психолого-педагогических наук и конкретных исследований в сфере дошкольного детства и предшкольного образования. Научная обоснованность программного содержания позволяет внести необходимые коррективы в конкретную образовательно-воспитательную педагогическую деятельность.

2. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Данный принцип ориентирует на формулирование целей и задач Программы в соответствии с целями, задачами и концептуальными подходами к воспитанию и развитию детей. Следование этому принципу позволяет обеспечить интеграцию образовательных областей, дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка и целенаправленно развивать ключевые качества личности.

3. Активной деятельности.

Реализация принципа активной деятельности позволяет разработать содержание Программы и организовать соответствующий его целям и задачам образовательно-воспитательный процесс на основе ведущей игровой деятельности. Соблюдение этого принципа позволяет актуализировать ведущие потребности детей дошкольного возраста в познании предметного мира, эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми, в исследовательском поиске. Игровая деятельность обеспечивает реализацию этих потребностей, составляя содержание социальной ситуации развития детей на всем протяжении дошкольного возраста. Будучи сквозным механизмом развития ребенка дошкольника, игровая деятельность при этом развивается, усложняется, меняются ее содержание и организационные формы.

4. Индивидуализации и дифференциации.

Принцип ориентирует на то, чтобы все воспитательные мероприятия, приемы обучения и воспитания дошкольников были направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для успешной социализации и включения в активную деятельность каждого ребенка. Педагог, владеющий всей полнотой информации о состоянии здоровья, возрастных, индивидуальных особенностях развития детей в норме и специфических особенностях развития отдельных детей, имеет возможность варьировать программный материал и его методическое оснащение.

5. Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.

Реализация этого принципа позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного объема материала, предупреждая возможность перегрузок и переутомления детей.

6. Содействия и сотрудничества детей и взрослых.

Этот принцип является одним из основополагающих при разработке содержания и методического обеспечения Программы, так как следование ему позволяет выстроить систему методов экологического воспитания в последовательности от практических к познавательным и от них к личностно ориентированным. Решение программных образовательных задач невозможно без сотрудничества и совместной деятельности взрослых и детей. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность проявить инициативу, внести свой индивидуальный вклад в реализацию Программы и конкретно в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса. Следование этому принципу обеспечивает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, позволяет активизировать и оптимизировать участие родителей в воспитании детей. Детям предоставляется возможность высказывать свое мнение, занимать определенную позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Самостоятельная деятельность детей поощряется и поддерживается.

Формы организации обучения дошкольников

Согласно ФГОС ДО педагог а может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения;

- продуктивную деятельность (рисование, конструирование, лепка и другое);
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

1.2.Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

1. Осознание участниками работы значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
2. Наличие представлений об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации.
3. Наличие представлений о раздельном сборе отходов.
4. Наличие знаний и умений возможности вторичного использования бытовых отходов.
5. Участие воспитанников и родителей в пропагандистко - просветительской деятельности.
6. Расширение знаний, формирование навыков цивилизованного обращения с мусором, бережного отношения к своему здоровью.
7. Формирование активной гражданской позиции, навыков проведения экологических мероприятий, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

2.Содержательныйразделпарциальнойпрограммы «Не надо мусорить!»

2.1. Содержаниеобразовательнойдеятельностипо Программе

2.1.1. Содержаниеобразовательнойдеятельности по программе «Не надо мусорить!» сдетьмираннеговозраста (2-3года)

Образовательныезадачи.

Обучающие:

- Познакомить детей с тем, что такое мусор и откуда он берется.
- Формировать природосообразное поведение.
- Дать элементарные представления о правилах поведения в лесу.

Развивающие:

- Развивать умение работать с бросовыми материалами.
- Приучать наводить за собой порядок.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к труду.
- Воспитывать любовь к природе.

Перспективное тематическое планирование у детей раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями
Ознакомительное направление				
октябрь	«Чтотакоемусор?»	1. Рассматривание фотографий грязной квартиры; 2. Беседа с детьми «Что такое мусор? Вред мусора»; 3. Совместная деятельность «Найди и убери мусор»	набор детский игрушечный «Хозяюшка»	консультация «Приучаем детей к порядку»
ноябрь	«Мусорное ведро»	1. Демонстраций изображений различных ведер для мусора. Вопросы для детей: Как вы думаете, что это? Для чего это?	педальное мусорное ведро	предложить родителям сделать «индивидуальное мусорное ведро» для ребенка, куда в течение недели собирать фантики от конфет, обертки

		2. Правила пользования мусорным ведром. 3. Подвижная игра «Мусоробол»		от игрушек, поломанные им вещи и т.п. и посмотреть сколько наберётся за неделю
март	наблюдение за трудом дворника	1. Обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. 2. Трудовая деятельность- подметание веничками дорожек на участке.	Выносной материал: совочки, ведерки	предложить понаблюдать за работой дворника во дворе
май	«Правила поведения в природе»	1. Беседа с детьми об отдыхе летом на природе. 2. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» 3. Рассказ о вреде мусора для природы. 4. Разучивание правил поведения в природе.	Иллюстрации экознаков	Консультация «Правила поведения в лесу»
Продуктивное направление				
сентябрь	Коллективная поделка из крышек от пластиковых бутылок «Рыбки» к Дню Защиты Черного моря	1. Кто в море живет? 2. Рассматривание изображений морских обитателей. 3. Демонстрация процесса изготовления	Экспозиция поделки из крышек от пластиковых бутылок «Рыбки» к Дню Защиты Черного моря	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (крышка от пластиковой бутылки – 1 шт.)

		поделки. 4. Самостоятельное изготовление поделки детьми. 5. Создание коллективной работы «Рыбки Черного моря»		
декабрь	Поделка «Снеговик» из одноразовых тарелок	1. Педагог обращает внимание, что у мусора может быть вторая жизнь и демонстрирует изготовление снеговика из одноразовых тарелок. 2. Дети складывают снеговика из тарелок и украшают готовыми деталями (глаза, нос, шарф)	Выставка поделок «Снеговик»	Консультация «Вторая жизнь упаковки»
январь	конкурс «Вторая жизнь упаковки»	1. Выставка поделок из вторсырья в группе. 2. Выбор конкурсных работ для участия в конкурсе на уровне ДОУ «Вторая жизнь упаковки»	Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок. Экскурсия на выставку в холле детского сада.	Информирование родителей о выставке. Разъяснение требований к конкурсным работам.
июль	Поделка из яиц для киндер-сюрприза «Пчелка»	1. Рассказ воспитателя о трудолюбивых пчелках. 2. Демонстрация процесса изготовления поделки. 3. Раскатывание детьми из пластилина деталей и украшение ими	Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (яиц от киндер-сюрприза)

		ОСНОВЫ.		
август	Поделка «Гусеница» из упаковок от яиц	1. Чтение стихотворения Н. Капусюк «Гусеница». 2. Рассматривание картинок с изображением гусениц. 3. Демонстрация процесса изготовления поделки. 4. Самостоятельное изготовление поделки детьми.	Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (яиц от киндер-сюрприза)
Практическое направление				
сентябрь	Акция «Берегите Черное море!»	1. Беседа о вреде мусора морю 2. Раскрашивание листовок «Берегите Черное море!» 3. Рассказы детей об их участии в трудовом десанте	Фотовыставка «Как мы морю помогли»	Раздача листовок прохожим. Трудовой десант с родителями по уборке пляжа
апрель	«Субботник по наведению порядка на прогулочной площадке»	Совместное с родителями посильное участие в уборке территории детского сада, закрепленной за группой	Информационное объявление – приглашение к участию в субботнике	Оформление благодарности активным родителям с детьми. Публичное награждение.
февраль	«Листовки «Небросай мусор! »	1. Беседа с детьми «Откуда берется мусор». 2. Раскрашивание листовок на листе формата А5 на тему «Не бросай мусор»		Раздача листовок прохожим
июнь	«Правила поведения в лесу»	Совместное с родителями изготовление одного любого экоснака на тему «Правила поведения в лесу»	Экознаки	Памятки для родителей «Как вести себя в природе»

2.1.2.Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Образовательные задачи.

Обучающие:

- Дать элементарные представления о движении мусора.
- Познакомить на доступном уровне с отдельным сбором мусора.

Развивающие:

- Расширять представления о «второй жизни вещей».
- Развивать умение работать с бросовыми материалами.
- Приучать наводить за собой порядок.
- Развивать природосообразное поведение.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к труду.
- Воспитывать любовь к природе.

Перспективное тематическое планирование у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями
Ознакомительное направление				
октябрь	Куда девать мусор?	1. Рассказ воспитателя в картинках «Путешествие мусора» (мусор – ведро – мусорный контейнер – свалка). 2. Дидактическая игра «Путешествие мусора». 3. Размышления детей на тему «Что будет, если бросать мусор, где попало?»	1. Дидактическая игра «Путешествие мусора». 2. Оформление цитат из детских высказываний на тему «Что будет, если бросать мусор, где попало?»	
ноябрь	наблюдение за работой мусороуборочной машины	1. Педагог обращает внимание на внешний вид машины, ее большой размер, необходимый для того, чтобы увезти как можно больше мусора, специальные устройства, с	Выставка работ «Мусоровоз глазами детей»	Дать родителям задание понаблюдать за вывозом мусора

		помощью которых подкатывают баки, работу водителя, который нажимает специальные кнопки, и машина все делает. Необходимо акцентировать внимание детей на том, что работа эта тяжелая и только специальные устройства помогают и облегчают труд человека. 2. Рисование детьми мусоровоза по памяти.		
март	«Мусор бывает разным»	1. Рассказ воспитателя о том, что мусор тоже бывает разным, что не весь мусор опасен для природы. 2. Дать примеры «хорошего» и «плохого» мусора. 3. Дидактическая игра «Сортируем мусор» (сортируем «хороший» и «плохой» мусор)	Два мусорных бака – один с «грустным лицом», другой – с веселым для раздельного сбора мусора.	Консультация «Раздельный сбор мусора»
май	«Мусор и природа»	1. Напомнить детям о вреде мусора для природы. 2. Физкультминутка «Мы по улице идем, на которой мы живем...». 3. Разучивание фрагмента стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия». 4. Вспомнить правила поведения в природе.	Экознаки	Памятка «Правила поведения в лесу»
Продуктивное направление				
сентябрь	Поделки одноразовой посуды «Морские обитатели» к Дню Защиты Черного моря	1. Кто в море живет? 2. Рассматривание изображений морских обитателей. 3. Демонстрация процесса изготовления	1. Изображения морских обитателей. 2. Дидактическая игра «Кто где в	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (одноразовые тарелки и стаканчики)

		поделок из одноразовой посуды (краб из тарелки и краб из стаканчика). 4. Самостоятельное изготовление поделки по выбору детьми.	море живет?» 3. Выставка поделок «Морские обитатели» к Дню Защиты Черного моря	
декабрь	Поделка «Дед Мороз» из одноразовой тарелки и салфеток	1. Педагог демонстрирует готовое изделие и спрашивает: «Как вы думаете из чего оно сделано?» 2. Демонстрирует как изготовить бороду из салфеток. 1. Дети при поддержке педагога делают заготовки для поделки. 2. Дети самостоятельно изготавливают поделку (возможно потребуется больше времени)	Выставка поделок «Дед Мороз»	Памятка «Вторая жизнь упаковки»
январь	конкурс «Вторая жизнь упаковки»	1. Выставка поделок из вторсырья в группе. 2. Выбор конкурсных работ для участия в конкурсе на уровне ДОУ «Вторая жизнь упаковки»	1. Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок. 2. Экскурсия на выставку в холле детского сада.	1. Информирование родителей о выставке. 2. Разъяснение требований к конкурсным работам.
июнь	Поделки из одноразовых стаканчиков «Животные»	1. Педагог напоминает, что иногда можно не выбрасывать вещи, а найти им другое применение. 2. Показ образцов изделий из одноразовых стаканчиков на тему «Животные».	Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (одноразовых стаканчиков)

		3. Демонстрация процесса изготовления поделки на примере коллективно выбранного животного. 4. Изготовление поделки любого животного по своему выбору при поддержке педагога.		
июль	Поделка «Корабль» из пластиковой бутылки	1. Чтение стихотворения Родионова «кораблик». 2. Рассматривание картинок с изображением кораблей, нахождение и называние частей корабля. 3. Демонстрация процесса изготовления поделки. 4. Самостоятельное изготовление поделки детьми.	Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (пластиковые бутылки, зубочистки)
Практическое направление				
сентябрь	Акция «Берегите Черное море!»	1. Рассказывание детям о вреде мусора морю. 2. Изготовление листовок «Берегите Черное море!» 3. Рассказы детей об их участии в трудовом десанте	Фотовыставка «Как мы морю помогли»	1. Раздача листовок прохожим. 2. Трудовой десант с родителями по уборке пляжа
апрель	«Субботник по наведению порядка на прогулочной площадке»	Совместное с родителями посещение участка в уборке территории детского сада, закрепленной за субботнике группой	Информационное объявление – приглашение к участию в субботнике	1. Оформление благодарности активным родителям с детьми. 2. Публичное награждение.
февраль	«Листовки «Не бросай мусор! »	1. Рассказы детей «Откуда берется мусор». 2. Изготовление листовок на листе формата А5 на тему «Не бросай мусор»		Раздача листовок прохожим

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательные задачи.

Обучающие:

- Формировать представления о вреде свалок для природы.
- Познакомить со сбором макулатуры как способом защиты окружающей среды.

Развивающие:

- Развивать представления о движении мусора.
- Продолжать знакомить с отдельным сбором мусора как формой защиты окружающей среды.
- Актуализировать знания о том, что изготовление поделок из бросового материала, это участие в разумной утилизации мусора и защита природы. Развивать умение работать с бросовыми материалами.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к труду, любовь к порядку.
- Воспитывать любовь к природе, природосообразное поведение.

Перспективное тематическое планирование у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями
Ознакомительное направление				
октябрь	Вред мусорных свалок	1. Просмотр фрагмента мультфильма «Куда уходит мусор» (1 часть) 2. Рассматривание фотографий мусорных свалок. 3. Рассказ педагога о том, что свалка – это скопление мусора. Когда мусор долго лежит он начинает выделять вредный для здоровья людей, неприятный запах. Воздух вокруг свалок становится грязным. Люди и животные, которые дышат	Фотоальбом «Природа просит о помощи»	Сбор фотоматериалов «Природа молит о помощи»

		грязным воздухом начинают болеть. На свалках много крыс. 4. Разучивание стихотворения «Жили люди на планете, Мамы, папы и их дети Бросят люди по бумажке Планета станет замарашкой....»		
ноябрь	«Как правильно разделять мусор»	1. Педагог продолжает знакомить детей с раздельным сбором мусора, рассказывает о том, что кожура и огрызки яблок, картофельные очистки, яичная скорлупа- в компост, это растительные остатки; компост- это хорошее удобрение для растений; газеты, бумага, картон; пластик; стекло; ненужные вещи- одежда, книжки, игрушки- все нужно либо сдавать в переработку, либо отдавать другим людям). 2. Подвижно- дидактическая игра «Выбрось мусор в правильную урну»	Дидактическая игра «Хороший – плохой мусор»	Интерактивная консультация с использованием материалов сайта ecowiki.ru
март	«Вторая жизнь. Бумага»	1. Педагог предлагает рассмотреть различные изделия из бумаги и назвать что между ними общего. 2. Рассказ о том, что бумага сопутствует человеку на протяжении всей его жизни. Она напоминает о себе всякий раз, когда обращаешься к	1. История бумаги в картинках. 2. Дидактическая игра «Разложи по порядку».	Предложить родителям совместно с детьми изготовить бумагу в домашних условиях

		документам, берёшь в руки книгу, извлекаешь из почтового ящика газету или журнал. С каждым годом потребность в бумаге увеличивается, а запасы древесины, из которой её получают - уменьшаются. Но лесные запасы на нашей планете ограничены, а для того чтобы вырастить дерево требуется много лет. 3. Вопрос для размышления: что может предпринять человек для сохранения деревьев - богатства, подаренного нам природой? (сбор макулатуры). 4. Игра в детективное агентство «Ищем бумагу»		
май	Целевая прогулка за территорию детского сада «Мусор вокруг нас»	1. Загадка для детей Когда наводят дружно Порядок и уют, Все, что совсем не нужно, Мне люди отдают. (Мусорное ведро). 2. Поисковая деятельность «Куда выбрасывают мусор на улице?» 3. Педагог предлагает детям понаблюдать как люди поступают с сором.		Предложить родителям вместе с детьми провести дома мини-исследование «Накопление мусора в ломе. Каких отходов больше?»
Продуктивное направление				
сентябрь	Поделка «Медуза» из пластиковой к Дню Защиты Черного моря	1. Загадки про медузу. В море зонтики плывут, куда волны их несут, обжигают как	1. Фотографи и медуз Черного моря. 2. Дидактичес	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (пластиковая бутылка)

		огонь, Береги свою ладонь. (Медуза) Вот так Чудо! Вот так Диво! Зонтик жжётся как крапива. Зонтик плавает в воде. Если тронешь - быть беде! (Медуза). Для неё волна – качели, и плывёт она без цели. Ниоткуда в никуда, вся прозрачна как вода. (Медуза). Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! — грозит. — Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? (Медуза). 2. Просмотр короткого видео о медузе корнерот. 3. Демонстрация процесса изготовления поделки из пластиковой бутылки. 4. Самостоятельное изготовление поделки.	кая игра «Опасен/ не опасен». 3. Выставка поделок «Медуза» к Дню Защиты Черного моря	
декабрь	«Новогодняя открытка»	1. Как поздравить с Новым годом?» (размышлялки). 2. Демонстрация новогодних открыток. 3. Совместное составление устного текста открытки. 4. Демонстрация процесса изготовления поделки из пластиковой бутылки. 5. Самостоятельное изготовление новогодней открытки детьми.	1. Почтовый ящик. 2. Сумка и форма почтальона.	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (ватные диски, цветная бумага, вата, клей, блески)
январь	конкурс «Вторая жизнь упаковки»	1. Выставка поделок из вторсырья в группе. 2. Выбор конкурсных работ для участия в конкурсе на уровне ДОУ «Вторая	1. Оформление выставки в группе и совместное рассматривание	1. Информирование родителей о выставке. 2. Разъяснение требований к

		жизнь упаковки»	поделок. 2. Экскурсия на выставку в холле детского сада.	конкурсным работам.
июль	Конкурс рисунков «Раздельный сбор отходов глазами ребенка»	1. Презентация рисунков детьми на выставке в холле детского сада. 2. Выставка рисунков на тему «Раздельный сбор отходов глазами ребенка» в холле детского сада	Экскурсия на выставку в холле детского сада.	1. Информирование родителей о выставке. 2. Разъяснение требований к конкурсным работам.
август	«Летающие цветы»	1. Чтение детям стихотворения О. Корелина «С другом мы конфеты ели, Сладким чаем запивали, Удержаться не сумели, Сколько съели – не считали. Что осталось на столе? Карамель, ирис, желе? Разноцветные как бантики, Для конфет обертки...(фантики). 2. Рассматривание принесенных детьми фантиков от любимых конфет. 3. Игра «От какой конфеты фантик?». 4. Демонстрация процесса изготовления поделки «Бабочка» из фантиков от конфет. 5. Самостоятельное изготовление поделок детьми.	Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (фантики от конфет (по 2 на ребенка, кусок гофрированной бумаги)
Практическое направление				

сентябрь	Акция «Берегите Черное море!»	1. Рассказывание детей о вреде мусора морю. 2. Изготовление листовок «Берегите Черное море!» 3. Рассказы детей об их участии в трудовом десанте	Фотовыставка «Как мы морю помогали»	1. Раздача листовок прохожим. 2. Трудовой десант с родителями по уборке пляжа
апрель	«Субботник по наведению порядка на прогулочной площадке»	Совместное с родителями участие в уборке территории детского сада, закреплённой за группой	Информационное объявление – приглашение к участию в субботнике	1. Оформление благодарности активным родителям с детьми. 2. Публичное награждение.
февраль	Участие в акции по сбору макулатуры	Совместное с родителями участие в акции по сбору для финансирования детского сада по договору	Лотки – контейнеры для сбора бумаги, бумажной продукции.	1. Приглашение к участию в акции по сбору макулатуры по мессенджеру. 2. Презентация контейнера для сбора бумаги.
июнь	«Листовки «Не бросай мусор! »	1. Размышления детей «Откуда берется мусор». 2. Изготовление листовок на листе формата А5 на тему «Не бросай мусор»		Раздача листовок прохожим

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательные задачи.

Обучающие:

- Познакомить детей с видами мусора, сроками его разложения и наносимом вреде.

Развивающие:

- Продолжать знакомить с отдельным сбором мусора как формой защиты окружающей среды.
- Актуализировать знания о том, что изготовление поделок из бросового материала, это участие в разумной утилизации мусора и защита природы.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру осознанного потребления.
- Воспитывать любовь к природе, природосообразное поведение.

Перспективное тематическое планирование у детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями
Ознакомительное направление				
октябрь	«Сколько живёт мусор»	1. Опрос «Какой вред природе приносит мусор?». 2. Рассказать факты мусоре. 3. Варианты решения проблемы с мусором (дискуссия – рассказ государственных способах решения)	Иллюстрации рисунки «Факты о мусоре»	Совместно с детьми подобрать иллюстрации или нарисовать рисунки на тему «Факты о мусоре»
ноябрь	«Виды мусора»	1. Познакомить детей с подкреплением фотосигналов видео со следующим видами мусора: а) пищевые отходы; б) пластик; в) стекло. 2. Просмотр фрагмента мультфильма «Куда уходит мусор» (2 части) «Как долго лежит» 3. Игра «Сортировка мусора по видам»	1. Дидактическая игра «Сортировка мусора». 2. Контейнеры для раздельного сбора мусора.	
март	«Раздельный сбор отходов дома и на улице»	1. Довести до понимания детей, что раздельный сбор — полезная привычка, которая позволяет сократить количество отправляемого на свалку мусора, создать комфортную для жизни среду, заботиться о здоровье. 2. Рассмотреть фото контейнеров для раздельного мусора в нашем городе. Где вы	Карта с обозначением расположения контейнеров для раздельного сбора отходов рядом с фото.	Видео инструкция «Как организовать раздельный сбор отходов дома»

		такие видели? 3. Игра «Придумайте предметы заменители». Например, что использовать вместо пластикового пакета/ одноразового стаканчика и т.п.?		
май	Опытно-экспериментальная деятельность «Разложение отходов»	1. В землю закопать предметы из стекла, пластика, дерева, бумаги, а также пищевые отходы (яблоко, кожура банана). 2. Обозначить место каждого вида мусора табличкой, создать условия, близкие к природным: увлажнить землю, поставить на подоконник, для воздействия света. Время от времени выносить ящик с образцами на балкон. 3. Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы. 4. Фиксировать с детьми свои наблюдения, отмечать все изменения, происходящие с образцами. 5. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды. 6. Результаты и	Экран для фиксации результатов эксперимента.	Предложить провести аналогичный опыт дома с заменой продуктов).

		ВЫВОДЫ зафиксировать.		
Продуктивное направление				
сентябрь	Коллективная работа «Черноморский аквариум» из бумажных одноразовых тарелок к Дню Защиты Черного моря	1. Рассматривание фотографий обитателей Черного моря. 2. Выбор детьми морского обитателя для изготовления и раздача трафаретов. 3. Демонстрация процесса изготовления поделки из цветной одноразовой тарелки. 4. Самостоятельное изготовление поделки детьми. 5. Создание коллективной композиции.	1. Фотографии обитателей Черного моря 2. Экспозиция коллективной работы «Черноморские обитатели» в группе к Дню Защиты Черного моря	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (цветные бумажные одноразовые тарелки)
декабрь	Конкурс костюмов из бросового материала «Экомода»	1. Совместное с родителями изготовление костюмов из бросового материала. 2. Показ моды из бросового экологически чистого материала на уровне детского сада (модно на сайте учреждения). 3. Направление фото костюмов победителей локального уровня на муниципальный конкурс «Эко-дефиле»	1. Оформление музыкального зала. 2. Создание журнала «Экомода». 3. Создание игрового пособия «Оденьте куклу сами» с эконарядами.	1. Консультация «Формировать предпосылки культуры осознанного потребления» 2. Оформление благодарности активным родителям с детьми. 3. Публичное награждение
январь	конкурс «Вторая жизнь упаковки»	1. Выставка поделок из вторсырья в группе. 2. Выбор конкурсных работ для участия в конкурсе на уровне ДОУ «Вторая жизнь упаковки»	1. Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок. 2. Экскурсия на выставку в холле детского сада.	1. Информирование родителей о выставке. 2. Разъяснение требований к конкурсным работам.

апрель	Поделка из яичных лотков на пасху «Курочка ряба»	1. Вспомнить с детьми традиции празднования Пасхи. 2. Где в доме хранят главный символ праздника пасхальное яйцо? 3. Показ и объяснение процесса изготовления подставки для яйца из яичного лотка. 4. Самостоятельное изготовление поделки детьми.	1. Фотоальбом «Пасхальные традиции и символы» 2. Выставка пасхальных символов.	1. Сбор материалов для фотоальбома «Пасхальные традиции и символы». 2. Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (яичные лотки)
июль	Поделка «Божья коровка»	1. Разгадывание загадки «Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока?». 2. Рассматривание божьей коровки 3. Демонстрация процесса изготовления поделки из пластиковой бутылки. 4. Самостоятельное изготовление поделки детьми. 5. Актуализация знаний, что изготовление поделок из бросового материала, это участие в разумной утилизации мусора и защита природы.	Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (пластиковые бутылки с пробкой, акриловые краски, пластмассовая одноразовая вилка, восковая свеча)
Практическое направление				
сентябрь	Акция «Берегите Черное море!»	1. Рассказывание детей о вреде мусора морю. 2. Изготовление плакатов и листовок «Берегите Черное море!» 4. Рассказы детей об их участии в трудовом десанте	Фотовыставка «Как мы морю помогли»	1. Акция по микрорайон Бытха «Защитим Черное море!». 2. Трудовой десант с родителями по уборке пляжа

апрель	«Субботник по наведению порядка на территории детского сада и прилегающих территориях»	Совместное с родителями посещение территории детского сада и прилегающих.	Информационное объявление – приглашение к участию в субботнике	1. Оформление благодарности активным родителям с детьми. 2. Публичное награждение.
февраль	Участие в акции по сбору макулатуры	Совместное с родителями участие в акции по сбору для финансирования детского сада по договору	Лотки – контейнеры для сбора бумаги, бумажной продукции.	1. Приглашение к участию в акции по сбору макулатуры по мессенджеру. 2. Презентация контейнера для сбора бумаги.
июнь	Проведение фримаркета – ярмарки бесплатного обмена вещами	1. Публикация анонса мероприятия и приглашение участников. 2. Совместное детско-родительское оформление рекламных буклетов «своей продукции» 3. Дизайн торговой точки.	Реклама возможностей фримаркета в картинках.	1. Просветительская работа «Фримаркет как форма защиты природы!»
август	Акция «Раздельный сбор мусора»	1. Оформление плакатов и листовок к акции. 2. Шествие по микрорайону «Бытха». 3. Игровая деятельность с прохожими «Сортер отходов»	Фотоэкспозиция по результатам акции.	1. Совместный с детьми выход на акцию. 2. Раздача листовок в подъезде своего жилого дома. 3. Организация игровой деятельности «Сортер отходов во дворе».

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по программе «Не надо мусорить!» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательные задачи.

Обучающие:

- Познакомить детей с опасными видами мусора, сроками его разложения и наносимом вреде.

Развивающие:

- Продолжать знакомить детей с видами мусора, сроками его разложения и наносимом вреде.

- Развивать знания о раздельном сборе мусора как формой защиты окружающей среды.
- Развивать понимание, что повторное использование сырья – это не только экономия, но и забота о природе.
- Воспитательные:
- Воспитывать активную гражданскую позицию.
- культуру осознанного потребления.
- Воспитывать любовь к природе, природосообразное поведение.

Перспективное тематическое планирование у детей среднего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности	Формы взаимодействия с родителями
Ознакомительное направление				
октябрь	«Виды мусора»	1. Познакомить детей с подкреплением фотосигналов видео со следующим мусора: а) резина; б) текстиль; в) строительный мусор. 2. Беседа «Зачем нужно сортировать мусор?». 3. Игра «Сортировка мусора по видам»	1. Дидактическая игра «Сортировка мусора». 2. Контейнеры для раздельного сбора мусора.	Родительская встреча «Зачем нужно сортировать отходы».
ноябрь	«Опасные отходы»	1. Рассказать детям об опасных отходах (2 класс опасности). (автомобильные покрышки, аккумуляторные батареи, провода и свинца, медицинские отходы). 2. Каким знаком маркируются отходы 2 класса опасности. 3. Правила хранения отходов 2 класса опасности. 4. Правила утилизации переработки отходов 2 класса опасности.	Изготовить специальную урну для опасных отходов и подарить ее медсестре.	Организовать дома контейнер для опасных отходов и придумать правила обращения с ним.

		5. Придумать знак «Опасные отходы»		
март	«Опасные отходы»	1. Рассказать детям об особо опасных отходах (1 класс опасности) демонстрацией фотоматериалов. 2. Каким знаком маркируются отходы 1 класса опасности. 3. Правила хранения отходов 1 класса опасности. 4. Правила утилизации переработки отходов 2 класса опасности. 5. Придумать или воспроизвести «Правила обращения с отходами»		
май	Познавательно-исследовательская деятельность	1. В землю в специальной емкости закопать предметы из резины и металла и вату. 2. Обозначить место каждого вида мусора табличкой, создать условия, близкие к природным: увлажнить землю, поставить на подоконник, для воздействия света. Время от времени выносить ящик с образцами на балкон. 3. Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы. 4. Фиксировать с детьми свои наблюдения, отмечать	Экран для фиксации результатов эксперимента.	Предложить провести аналогичный опыт дома с заменой продуктов).

		все изменения, происходящие с образцами. 5. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды. 6. Результаты и выводы зафиксировать.		
Продуктивное направление				
сентябрь	Роспись на морских камушках	1. Рассказать детям о том, что роспись по камню – древнее искусство, зародившееся тысячи лет назад. Человек всегда стремился передать свой опыт и чувства посредством рисунка, украшать свое жилище или защищать от злых сил с помощью магического каменного тотема. Сегодня художественная роспись камней – популярное и востребованное направление в живописи и декорировании. 2. Продемонстрировать образцы росписи по камню. 3. Размышлялки «На каких камнях лучше рисовать?», «Где можно найти такие камни?». 4. Объяснение процесса росписи камня и показ.	Экспозиция коллективной работы «Черноморские обитатели» в группе к Дню Защиты Черного моря	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (морские камушки, ракушки, стекла)

		5. Самостоятельная роспись камней детьми на тему «Обитатели Черного моря». 6. Создание коллективной композиции.		
декабрь	Конкурс костюмов из бросового материала «Экомода»	1. Совместное с родителями изготовление костюмов из бросового материала. 2. Показ моды из бросового экологически чистого материала на уровне детского сада (модно на сайте учреждения). 3. Направление фото костюмов победителей локального уровня на муниципальный конкурс «Эко-дефиле»	1. Оформление музыкального зала. 2. Создание журнала «Экомода. 3. Создание игрового пособия «Оденьте куклу сами» с эконарядами.	1. Консультация «Формировать предпосылки культуры осознанного потребления». 2. Оформление благодарности активным родителям с детьми. 3. Публичное награждение
январь	конкурс «Вторая жизнь упаковки»	1. Выставка поделок из вторсырья в группе. 2. Выбор конкурсных работ для участия в конкурсе на уровне ДОУ «Вторая жизнь упаковки»	1. Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок. 2. Экскурсия на выставку в холле детского сада.	1. Информирование родителей о выставке. 2. Разъяснение требований к конкурсным работам.
июнь	Поделка «Божья коровка»	1. Разгадывание загадки «Какая коровка, скажите, пока Еще никому не дала молока?». 2. Рассматривание божьей коровки. 3. Демонстрация процесса изготовления поделки из пластиковой бутылки. 4. Самостоятельное изготовление поделки детьми. 5. Актуализация знаний, что	Оформление выставки в группе и совместное рассматривание поделок	Информирование о предстоящей работе и сбор вторсырья (пластиковые бутылки с пробкой, акриловые краски, пластмассовая одноразовая вилка, восковая свеча)

		изготовление поделок из бросового материала, это участие в разумной утилизации мусора и защита природы.		
июль	Поделка «Безопасный город» из пакетов от сока или молока	1. Безопасный город он какой? 2. Что должно быть, а чего не должно быть в безопасном городе? 3. Давайте построим свой безопасный город (демонстрация способа изготовления домов из пакетов) 4. Самостоятельное изготовление домов детьми. 5. Создание коллективного макета «Безопасный город» с размещением «контейнеров для раздельного сбора мусора»	Макет безопасного города и все для игры с ним (фигуры людей, машины, мусорные баки и т.д.).	1. Совместное с детьми изготовление деталей для Безопасного города в личном понимании их необходимости. 2. Презентация своих «деталей» Безопасного города детьми.
Практическое направление				
сентябрь	«Защитим Черное море»	1. Рассказывание детям о вреде мусора морю. 2. Изготовление плакатов и листовок «Берегите Черное море!». 3. Рассказы детей об их участии в трудовом десанте. 4. Участие в муниципальном конкурсе «Защитники Черного моря!» на базе МДОБУ №	Фотовыставка «Как мы морю помогли».	1. Акция по микрорайон Бытха «Защитим Черное море!». 2. Трудовой десант с родителями по уборке пляжа

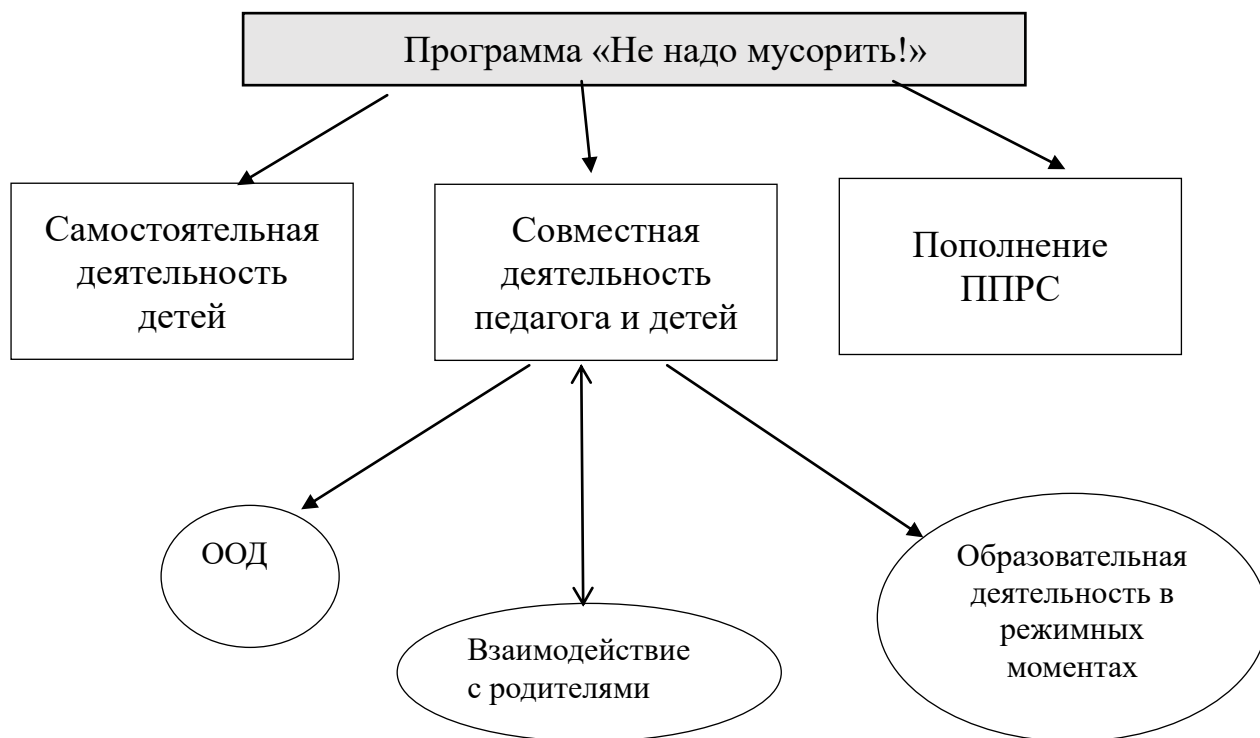
		67. 5. Обмен впечатлениями по итогам конкурса. 6. Коллективное решение заданий, которые были предложены на конкурсе		
апрель	«Субботник по наведению порядка на территории детского сада и прилегающих территориях»	Совместное участие родителей в уборке территории детского сада и прилегающих.	Информационное объявление – приглашение к участию в субботнике	1. Оформление благодарности активным родителям с детьми. 2. Публичное награждение.
февраль	Участие в акции по сбору макулатуры	Совместное участие родителей по сбору для финансирования детского сада по договору	Лотки – контейнеры для сбора бумаги, бумажной продукции.	1. Приглашение к участию в акции по сбору макулатуры по мессенджеру. 2. Презентация контейнера для сбора бумаги.
июнь	Проведение фримаркета – ярмарки бесплатного обмена вещами	1. Публикация анонса мероприятия приглашение участников. 2. Совместное детско-родительское оформление рекламных буклетов «своей продукции» 4. Дизайн торговой точки.	Реклама возможностей фримаркета в картинках.	1. Просветительская работа «Фримаркет как форма защиты природы!»
август	август	Акция «Раздельный сбор мусора»	1. Оформление плакатов и листовок к акции. 2. Шествие по микрорайону «Бытха». 3. Игровая	Фотоотчет по результатам акции.

			деятельность с прохожими «Сортер отходов»	
--	--	--	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности по программе

Участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

В соответствии с этим разработана модель системы работы:



Программа предполагает ООД по программе «Не надо мусорить!» с детьми 1 раз в месяц. Иногда количество ООД может быть увеличено за счет продуктивной деятельности из-за роста числа конкурсных мероприятий. ООД организуют в удобный для проведения отрезок времени и коррелируется с темой недели.

Продолжительность ООД:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине ООД проводятся физкультурные минутки, динамические паузы

Методы и приемы реализации программы:

- **Наглядный** - рассматривание фотографий, изображений, слайдов и т.п.
- **Репродуктивный** - воспроизведение знаний и способов деятельности.
- **Практический** - использование детьми на практике полученных знаний и навыков.
- **Словесный** – беседы и рассказывание по теме, краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов.
- **Проблемный** - постановка проблемы и поиск решения.
- **Игровой** - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- **Частично-поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы взаимодействия с родителями:

- выступление на родительские собраниях по вопросам реализации дополнительной общеразвивающей программы.
- Консультации и беседы, в том числе с использованием мессенджеров.
- Информационные стенды, папки-передвижки.
- Оформление выставок

3. Организационный раздел программы «Не надо мусорить!»

3.1. Материально-техническое сопровождение программы

Материально-техническое обеспечение реализации	Игровой набор «Хозяюшка» Фотографии «Мусор на улицах города», «Свалка», «Контейнеры для раздельного сбора
--	--

	мусора», «Контейнер для сбора изделий из пластика на улицах города» Иллюстрации экознаков Дидактическая игра «Раздельный сбор мусора»
--	--

3.2. Информационно- методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение	- магнитофон; - компьютер/ ноутбук; - интерактивная доска
--	---

3.3. Методическое обеспечение программы

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	1. Образовательно-просветительская программа «Раздельный сбор отходов – мой выбор». 2. Интернет – ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-kak-nuzhno-vesti-sebja-v-lesu-dlja-vtoroi-mladshei-grupy.html https://infourok.ru/dokument-ood-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-na-temu-musor-5002872.html https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-musor-vokrug-nas-1310038.html https://mbdou56zima.ru/images/19-20/onlain-ds/2-3/poznavatelnoe_razvitie_13.05_musor_gruppa_1.pdf https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/puteshestvie_v_proshloe_bumagi
---	--

4. Мониторинг условий реализации программы «Не надо мусорить!»

Для определения эффективности использования занятий по программе «Не надо мусорить!» разработана система оценки развития навыков природосообразного поведения и экологического сознания у детей дошкольного возраста. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а выступает самооценкой деятельности педагога и помогает определить пути дальнейшего развития работы. Для оценки были выбраны следующие показатели:

- Овладение практическими умениями и навыками по поведению и труду в природе, разделению сбора мусора и утилизации вторсырья.
- Заинтересованность в выражении активной гражданской позиции.
- Активность и вовлеченность родителей в реализации раздельного сбора мусора и утилизации вторсырья.

**Экран педагогических наблюдений для определения эффективности
раздельного сбора мусора и утилизации вторсырья**

Показатели эффективности		Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
1	Интерес к виду деятельности		
2	Выбрасывает мусор в урну		
3	Сортирует мусор		
4	Участвует в уборке территории		
5	Самостоятельно изготавливает поделки из вторсырья		
6	Утилизирует вторсырье по собственной инициативе		
7	Активен при проведении акций		
Итоговый показатель			

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Разработана диагностика знаний детей по итогам обучения по программе, которая проводится в игровой форме.

Задание 1.

На какой картинке ребенок поступает правильно и почему?



Задание 2.

Ребенку показывают экосигнал и спрашивают, что он означает.



Задание 3.

Ребенку предлагают «выбросить» мусор в контейнер.



5. Список используемой литературы

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 2.
2. Кольовска А., Феткулина А. «Про отходы». Методические материалы в помощь воспитателям. – Москва: Центр экономии ресурсов, 2019. – 60 с.

Список сайтов:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/yekologicheskii-proekt-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-deti-za-razdelnyi-sbor-musora-pasport-proekta.html>
2. <https://multiurok.ru/files/proekt-sortiruem-musor-berezhem-prirodu.html>
3. https://ds-7.vrn.prosadiki.ru/media/2020/06/21/1257707085/programma_po_propagande_razdel_nogo_sbora_tko.pdf

**Сценарий информационно-развлекательного мероприятия
для детей и родителей
«Не надо мусорить»**

Цель: актуализация внимания на проблеме раздельного сбора отходов.

Задачи:

1. Уточнить знания о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.
2. Сформировать элементарные представления о проблемах, создаваемых бытовыми отходами.
3. Формировать положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Ход мероприятия.

На экране видео «Земля в опасности».

Под фрагмент видеоролика «Земля в опасности» дети входят в зал и выстраиваются в шахматном порядке.

1 ребенок: Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить.

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть.

2 ребенок: А Землю эту, не щадя.

Терзал за веком век,

И брал все только для себя

«Разумный» человек.

3 ребенок: Сейчас же кинулись спасать

«Природную среду»,

Но почему ж так поздно мы

Почуяли беду?

4 ребенок: Сквозь фабрик и заводов дым

Нам трудно разглядеть

Все те страдания, что Земле

Приходится терпеть.

5 ребенок: Надолго ль хватит нам воды,

Коль растворен в ней яд?

Надолго ль хватит тех лесов.

Где топоры стучат?

6 ребенок: Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек – всю Землю

Можешь только ты,

Разумный человек!

Ведущий: Наиболее острой проблемой в современном мире является огромное скопление мусора. Бытовые отходы чаще всего вывозятся на свалки за город. При этом размеры свалок увеличиваются с каждым годом. Ухудшение экологического состояния окружающей среды из-за свалок негативно влияет на здоровье людей. Свалки – причина загрязнения воздуха, почвы, водоемов.

7 ребенок: 100 000 морских животных и 1000 000 птиц погибают каждый год, принимая пластик за еду.

8 ребенок: 1 батарейка загрязняет 20 квадратных метров земли, а это территория обитания одного ёжика и двух кротов.

9 ребенок: 60 кг макулатуры спасает одно дерево.

10 ребенок: каждый из нас выбрасывает 400 кг мусора в год.

Дети исполняют песню «Прости, земля!»

Дети садятся на стульчики.

Ведущий: Да люди нашли решение проблемы со свалками – отдельный сбор мусора и переработка отходов.

На экране видео «Давайте разделять мусор».

Ведущий: Вы поняли, ребята как правильно надо разделять мусор? А вот сейчас и проверим.

Игра-эстафета: «Рассортируем мусор».

С одной стороны зала стоят мусорные ведра с «мусором». С другой – 3 контейнера (красный, желтый, синий). Задача: какая команда первая и главное правильно рассортирует мусор.

Игра «Мусорознайка».

4 родителям раздают карточки 4 цветов (красный, зеленый, синий, оранжевый) – они контейнеры.

Дети получают карточки с изображением различных предметов. Например, батарейка, стеклянная бутылка, жестяная банка, пластиковая бутылка, градусник и т.п. по количеству детей. Задача: пока звучит музыка дети танцуют, когда музыка остановится - собраться возле «своего» контейнера.

Ведущий: Да в мусоре вы разбираетесь! А знаете кто самый главный источник мусора на Земле?

Сценка по стихотворению С. Михалкова «Прогулка»

Ведущий: Да нужно не только уметь сортировать мусор, но и убирать его! А лучше не мусорить.

Игра «Мусорбол»

С одной стороны зала стоят мусорные ведра. На расстояние 3 метров емкость с «гранатами».

Дети делятся на две команды. Каждому участнику необходимо бросить 3 «гранаты» в урну (коробку) с расстояния 3 метров. Гранатами будут служить скомканные листы бумаги, пустые бутылки 0,5 л. У каждого игрока 1 попытка.

Ведущий: Вот какие молодцы наши дети! А теперь давайте проверим наших родителей.

Игра «Определи правильно».

Родители делятся на команды. Каждая команда получает наборы стикеров с надписями:

- макулатура – картон;
- макулатура – бумага;
- пластик твердый – бутылка;
- пластик мягкий - пакет, пленка;
- тетрапак;
- металл;
- стекло.

По залу разбросано вторсырье по количеству команд. В каждом наборе: бумага, гофрокартон (любая коробка), пластиковая бутылка из под напитка, полиэтиленовый пакет, упаковка тетрапак, металлическая банка от консервов или напитков, стеклянная банка или бутылка.

Задание: собрать "мусор" и определить что это за вид вторсырья и наклейте на каждый стикер по видам вторсырья.

Ведущий: Молодцы наши дети! Молодцы наши родители! Теперь вы знаете, как можно уменьшить количество мусора, сберечь нашу природу, сохранить нашу Землю цветущей.

Танец «Цвети Земля».

Ведущий: Вот и подошло к концу наше мероприятие. Я верю вы сегодня вы еще раз убедились в важности раздельного сбора отходов, в значимости этой работы для нашего будущего. А в заключение послушайте стихотворение «Загрязнение» в исполнении выпускника нашего детского сада.

Подумай, друг, о наших детях!
После себя что мы оставим им на свете?
Горы отходов? Свалок острова?
Хотим мы чтоб такой была у них судьба?

Я призываю нас с тобой с себя начать,
По типу мусора отходы разделять.
Отдельно пластик, стёкла и коробки.
Зачем? Их увезут в переработку.

Тем самым мы объёмы свалок сократим,
Очистим воздух, воду и природу сохраним,
Улучшим экологию на всей планете.
Увидишь-нам спасибо скажут дети.

Полезные ссылки

1. Факты о мусоре и виды мусора <https://www.kp.ru/family/ecology/sortirovka-musora/>
2. Мультфильм «Куда уходит мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RIG7U>
3. Видеоинструкция «Как организовать раздельный сбор отходов дома» <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=U2MnoR7kYf0&feature=youtu.be>
4. Инструкция «С чего начать РСМ» <https://ecowiki.ru/articles/kak-nachat-sortirovat-musor/>
5. Классы опасности отходов <https://www.kp.ru/family/ecology/otkhody-1-klassa-opasnosti/> (1 класс опасности)
<https://www.kp.ru/family/ecology/otkhody-2-klassa-opasnosti/> (2 класс опасности)
6. Опытно-экспериментальная деятельность «Разложение отходов» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/15/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-razlozhenie-musora-v>
7. Об отходах 2 класса опасности <https://www.kp.ru/family/ecology/otkhody-2-klassa-opasnosti/>
8. Аквариум парка Дендрарий https://yandex.ru/video/preview/5274399949019852741?ncrnd=8425&tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935
9. Медуза корнерот на чёрном море <https://yandex.ru/video/preview/17332425598518568875>
10. Фримаркет <https://опсвоп.рф/>