

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 28 г. Сочи

«Сочизнайка»

**парциальная программа по нравственно-
патриотическому воспитанию детей 5-7 лет**

***(приоритетная образовательная область –
познавательное развитие)***

Автор Овсюкова Т.В.,

воспитатель МДОУ ЦРР - детский сад № 28

Утверждена на педагогическом совете

«30» августа 2018г. № 1, приказ от 03.09.2018 №239

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ ЦРР – детский сад № 28

_____ Чуднецова И.Л.

Г. Сочи

2019г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность программы.....	4
1.3.Цели программы.....	5
1.4.Задачи программы	6
1.5.Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.6.Ожидаемые результаты освоения программы.....	7

2.Содержательный раздел

2.1. Использование современных педагогических технологий.....	9
2.2.Используемые в программе методы.....	11
2.3.Виды деятельности детей.....	12
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.5.Примерное тематическое планирование в подготовительной группе.....	14

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение реализации программы	17
3.2.Кадровый состав по реализации программы.....	17
3.3. Взаимодействие с социумом.....	18
Список литературы.....	18

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа «Сочизнайка» разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом», с целью расширения знаний и развития интереса к родному городу, его достопримечательностям, культуре, традициям, природным особенностям, событиям прошлого и настоящего, формирования чувства гордости, бережного отношения к родному городу, а также по запросам воспитанников и их родителей, выявленных в результате проведения целевого мониторинга.

Данная программа рассчитана на один учебный год. После ее завершения реализация программы повторяется с новыми детьми. В случае необходимости, новых обстоятельств (социальные и творческие события города), появления новых родителей, содержание программы может меняться.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» (приоритетная), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа прошла апробацию в МДОУ ЦРР – детский сад №28 г. Сочи в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах для детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Программа была презентована на научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями» 16.05.2018г., а также для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», что подтверждено сертификатом Института развития образования Краснодарского края.

Программа включает специально подобранный материал по ознакомлению с особенностями города Сочи и его окрестностей как части Краснодарского края через изучение природных, географических, климатических и культурных условий города-курорта.

«Сочизнайка» имеет блочную структуру:

1. Блок «Мой любимый город» включает общие сведения о городе-курорте, о его своеобразии, о символике Краснодарского края и города Сочи, географическое положение Сочи, административное деление города, улицы, местоположение дома и детского сада, транспорт.
2. Блок «Прикосновение к истории» включает историю города, микрорайона Бытха, древние тайны и местные легенды, значимые события города (ко дню Победы «Подвиг во имя жизни», к дню космонавтики «Гагарин в Сочи», к 7 февраля «Олимпийский Сочи 2014 года»).
3. Блок «Природные компоненты Сочинского Причерноморья» включает краткую характеристику рельефа и ландшафтов, особенности климата, сезонных изменений и природных явлений, отличительные черты флоры и фауны.
4. Блок «Знатоки местных интересных мест» включает природные (море, озера, реки, водопады, ущелья, горы, каньоны, пещеры, Кавказский государственный заповедник, Сочинский национальный парк и т.п.) и антропогенные (архитектура, памятники и скульптуры, парки, горнолыжные курорты и т. п.) достопримечательности.

Каждый блок включает:

- конспекты занятий разработаны с учетом принципа интеграции;
- комплексы практических заданий для самостоятельной и групповой работы детей, совместной работы детей и взрослых (педагогов либо родителей);
- дополнительные информационные материалы «Странички для любознательных»;
- наглядность в виде презентаций, серий иллюстраций, видеороликов, схем, карт, виртуальных экскурсий;
- варианты работы с родителями по данному блоку.

Программа предусматривает решение образовательных, развивающих и воспитательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (нерегламентированная деятельность), как в совместной деятельности взрослого (воспитатель, родитель) и ребенка (либо группы детей), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2.Актуальность программы

Изучение, познание, исследование объектов окружающего ребенка мира - это естественный способ познания. В соответствии с ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность, формирование познавательных интересов является одним из основных способов

разностороннего развития детей. Изучение своего края, родного города, объектов ближайшего окружения является важным фактором развития, с этого начинается любовь к родной земле, к тому месту, где родился и живешь. Не зная историю, невозможно понять, что происходит вокруг нас в мире, разобраться в образе жизни людей, проникнуть в суть событий. Надо знать свои корни, прошлое своей земли, эволюцию развития. Человек, анализируя исторические факты, учится вечным человеческим ценностям. Зная историю своего города можно с гордостью ее рассказывать знакомым, близким и друзьям.

Программа «Сочизнайка» создает оптимальные условия для таких познаний, позволяет глубже понять особенности природы, культуры, истории и их тесную связь. Программа является составной частью учебно-воспитательного процесса, ориентирована на расширение и углубление знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Большое значение имеет предусмотренная в программе практическая работа по закреплению полученных знаний, развитию когнитивных функций, графо-моторных навыков. Программа «Сочизнайка» нацелена поощрять у детей любопытство, расширять кругозор, формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.

1.3.Цели программы

Программа разработана с целью организации процесса интеллектуального развития, активизации познавательной деятельности через формирование основных, элементарных знаний и представлений о родном городе: ознакомление, уточнение, закрепление и обобщение знаний об истории, достопримечательностях (природных и созданных человеком), климате и особенностях природных явлений, о растительном и животном мире Сочинского Причерноморья. Программа нацелена на создание необходимых условий для дальнейшего развития познавательной сферы воспитанников, направлена на формирование мотиваций к ведению сознательной исследовательской работы, служит для реализации задач нравственно-патриотического воспитания, развития основ личностной культуры, для получения опыта взаимодействия с природным и социальным окружением, способствует экологическому воспитанию, воспитанию любви и уважению к родному краю.

1.4.Задачи программы

Образовательные: актуализировать и систематизировать имеющиеся знания о родном городе, формировать новые знания, расширить кругозор, пассивный и активный словарный запас.

Развивающие: развивать познавательный и исследовательский интерес, умение сравнивать, логически мыслить, быть внимательным, умение слушать и слышать, анализировать полученную информацию, развивать интеллектуальную и эмоциональную речевую активность детей, развивать умение самостоятельно излагать свои мысли, правильно формулировать выводы, обосновывать свой ответ, развивать зрительное и слуховое восприятие, воображение, художественно-творческие способности.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свой родной город, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе, животному и растительному миру, воспитывать умение правильно вести себя на природе, закрепить имеющиеся социально-коммуникативные навыки, умение работать в команде, воспитывать чувство взаимопомощи, усидчивость.

1.5.Принципы и подходы

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы доступны детям и вызывают к себе положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения соответствующей мотивации в образовательном процессе. Содержание программы соответствует общепринятым принципам.

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции четырех образовательных областей (кроме физического развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, предполагают дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов. Реализация этих принципов происходит через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса, который требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип «позитивного центризма» - отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста.
13. Принцип деятельностного подхода предполагает рациональное сочетание разных видов деятельности на занятиях.

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

В итоге реализации программы «Сочизнайка» педагог анализирует результаты деятельности воспитанников, а именно:

- уровень освоения программного материала,
- степень формирования навыков сравнительного анализа различных объектов,
- умение грамотно и логично строить высказывания,
- степень сформированности навыков ведения самостоятельной работы, качество ее выполнения, внимательность и аккуратность,
- умение работать в паре, в группе, в коллективе, осознание собственной индивидуальности,
- степень формирования патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города,
- степень формирования чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к знаменитым гражданам города
- степень формирования чувства любви к родной природе и гордости за свою малую Родину,
- уровень развития навыков практической деятельности, направленной на сохранение окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы.

По блоку «Мой любимый город»

- Знать название нашей страны, края, города, районов города, свой домашний адрес, в каком районе Сочи он живет, по какому адресу находится детский сад.
- Уметь показать на карте Черное море, Краснодар, Сочи.
- Узнавать флаг и герб России, Краснодарского края, города Сочи.
- Знать особенности транспорта города-курорта.
- Знать основные улицы города.

По блоку «Прикосновение к истории»

- Иметь представление о знаковых исторических событиях города, о существующих легендах.

По блоку «Природные компоненты Сочинского Причерноморья»

- Иметь представление о географических особенностях Краснодарского края, города Сочи, Черного моря, особенностях климата, животного и растительного мира Сочинского Причерноморья.
- Узнавать и называть представителей местной флоры и фауны, некоторые особенности их жизни.

- Узнавать некоторых представителей живой природы, занесенных в Красную книгу.

По блоку «Знатоки местных интересных мест»

- Иметь элементарные представления об основных природных и созданных человеком достопримечательностях города, узнавать их на иллюстрациях.
- Знать об уникальности Черного моря, в чем она заключается, узнавать и называть некоторых его обитателей.
- Иметь представление об особо охраняемых территориях: Кавказском государственном заповеднике и Сочинском национальном парке.

Таблица для внесения данных об уровне качества усвоения программы:

В - высокий, С – средний, Н – низкий.

№/п	Фамилия, имя ребенка	Блок «Мой любимый город»	Блок «Прикосновение к истории»	Блок «Природные компоненты Сочинского Причерноморья»	Блок «Знатоки местных интересных мест»	Степень участия в различных мероприятиях (проекты, досуг, развлечения и т.п.)

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (октябрь, апрель). Формы и методы педагогического мониторинга: наблюдение, групповое, индивидуальное собеседование.

С учетом полученных результатов могут вноситься необходимые изменения и дополнения к содержанию программы и формам работы с детьми.

2.Содержательный раздел

2.1.Использование современных педагогических технологий

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В процессе реализации программы «Сочизнайка» предусмотрено использование нескольких современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие технологии применяются в плане обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Из технологий проектной деятельности используются «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественно-эстетической форме; «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление скворечника, кормушки, устройство клумб и прочее.

В области технологий исследовательской деятельности применяются следующие приемы: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдение; моделирование; коллекционирование; путешествие по карте; путешествие по «реке времени»; постановка опытов; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные предполагают использование оборудования: компьютеров, интерактивного стола, мультимедийного оборудования. Все это помогает в подборе информационного и иллюстративного материала к занятиям, и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация), возможен обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов, позволяет создавать презентации для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и родителями.

Личностно-ориентированные технологии помогают реализовать принципы демократизации дошкольного образования, равенства и партнерства в отношениях педагога с ребенком. Применение личностно-ориентированных технологий позволяет использовать индивидуальный подход, осуществлять демократическую и гуманистическую направленность, создавать атмосферу сотрудничества.

Технология «Портфолио дошкольника» (папка личных достижений ребенка) используется как копилка успехов и личных достижений ребенка в

изучении «Сочизнайки». Портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома. Технология призвана выполнять ряд функций: диагностическую (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговую (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. В портфолио включены разделы:

- «Вот что я могу», где помещаются образцы творчества ребенка: рисунки, аппликации и прочее;
- «Моя семья», где размещены рассказы ребенка о близких и родных, записанные с его слов, рисунки, герб семьи и другое;
- «Мои достижения», где помещаются грамоты, дипломы, благодарности после участия в конкурсах, фотографии с праздников, развлечений;
- «Посоветуйте мне...», где даются рекомендации родителям;
- «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.

Таким образом, применение такой технологии позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Портфолио вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы. Обучение в форме игры всегда интересно. С помощью игровых технологий у детей хорошо развиваются все психические процессы.

Технология «ТРИЗ», точнее применение элементов «ТРИЗ», когда педагог использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Применение элементов «ТРИЗ» развивает гибкость и подвижность мышления, поисковую активность, творческое воображение.

2.2.Используемые в программе методы

1. Словесные методы: чтение текстов, специально подготовленных по темам, беседы после чтения, пересказы детей, обобщающие беседы. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

2. Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, в том числе виртуальные), опосредованное наблюдение – рассматривание и описание иллюстраций, рисунков, фотографий. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

3. Практические методы направлены на развитие и совершенствование зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, логического мышления, на развитие и совершенствование графо-моторных навыков, применение речевых навыков и умений и их совершенствование. Это различные дидактические игры, дидактические упражнения, просмотр фото и видеоматериалов, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

4. Применение развивающих методов обучения: проблемных, частично-поисковых, исследовательских.

2.3.Виды деятельности детей

Виды деятельности воспитанников по программе «Сочизнайка» в рамках образовательного процесса – это сочетание регламентированной организованной образовательной деятельности (ООД), то есть занятия, и нерегламентированной деятельности, которая проводится вне ООД: при выполнении режимных моментов, во время организации и участия в досуговых мероприятиях, во время общения с членами семьи вне ДОО.

Познавательная практическая деятельность детей: наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, целевые прогулки, моделирование ситуаций, просмотр фильмов, роликов, презентаций познавательного характера.

Игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры, интеллектуальные игры, игры-экспериментирования, игры с природными материалами.

Общение: ситуационные диалоги, беседы, чтение с обсуждением, пересказы.

Художественно-эстетическая деятельность детей: чтение литературных произведений, праздники, досуги, развлечения, посещение музеев, театров, выставок, художественное творчество ребёнка (рисование, аппликация, лепка и т.д.).

Элементарная трудовая деятельность детей: коллективный труд в природе, ручной труд.

Контроль качества усвоения знаний, умений, навыков, роста динамики развития: входящий мониторинг и по окончании изучения программы («Ожидаемые результаты»).

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, источник общественного опыта, пример для подражания. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи. Общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, сотрудничества, взаимодействия и взаимопонимания, доверительности. С современной семьей необходимо искать новые формы взаимодействия. Программа «Сочизнайка» направлена к созданию единого пространства для развития ребенка в детском саду и в семье. Задача педагога стать партнером для родителей по воспитанию и развитию детей, поддерживать постоянный контакт с семьей, знать особенности, привычки семей и учитывать их при работе.

Программа предполагает систематическое взаимодействие с семьями воспитанников по нескольким направлениям. В соответствии с ФГОС ДО это: познавательное направление работы (знакомство родителей с информационными материалами по программе «Сочизнайка», посещение открытых занятий, организация родительского клуба «Сочизнайка»), информационно-аналитическое направление работы (выявление интересов, запросов, индивидуальных особенностей родителей с помощью анкетирования, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми), наглядно-информационное направление работы (сообщение информации родителям в любой доступной форме, с помощью родительских уголков, папок-передвижек, информационных листков и тому подобной наглядной агитации, устных бесед, с помощью дистанционного общения). Активная мотивация родителей к участию в выставках, конкурсах. А также: выполнение детско-родительских проектов, организация экскурсий выходного дня, целевых прогулок, совместное выполнение домашних заданий: наблюдение, экспериментирование, рисование и другие виды творчества, репортажи, фотосессии, участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, тематические круглые столы с родителями (с участием и без участия детей).

2.5. Примерное тематическое планирование программы «Сочизнайка»

Блоки программы	Содержание блоков
Блок «Мой любимый город» Задачи. Расширение и обогащение представлений о Сочи, развитие познавательной активности, любознательности. Поощрение интереса детей к событиям, происходившим и происходящим в нашем городе. Воспитание гражданско-патриотических чувств, гордости за достижения жителей родного города. Закрепление знаний о флаге, гербе. Формирование умения узнавать и различать символику Сочи, Краснодарского края, РФ. Знакомство с понятием «улица» (выяснить, чем отличается «улица» от «дороги»). Рассказ об основных типах (видах) улиц и их особенностях. Расширение представлений об истории развития различных видов транспорта в Сочи.	Занятие 1. «Город Сочи. Общие сведения» Сборник практических заданий Презентация «Мой любимый город Сочи»
	Занятие 2. «Символика города Сочи» (практические задания в конспекте) Иллюстрации «Гербы и флаги Краснодарского края и города Сочи» Приложение «Глоссарий геральдики»
	Занятие 3. «Сочи на картах» Сборник практических заданий Иллюстрации «Карты и схемы»
	Занятие 4. «Улицы города Сочи» Сборник практических заданий Приложения «Перечень названий улиц Сочи», «Секреты названий улиц»
	Занятие 5. «Транспорт Сочи. Общие сведения» Занятие 6. «История воздушного транспорта Сочи» Занятие 7. «История железнодорожного транспорта Сочи. Загадки Душкина» Презентации «Транспорт», «Эволюция общественного автотранспорта в Сочи» Сборник практических заданий
Блок «Прикосновение к истории» 1 часть. История города, микрорайона Бытха. Легенды. 2 часть. Занятия, приуроченные к значимым событиям: к Дню космонавтики, к Дню победы, к дню начала зимних Олимпийских игр 2014 года. Задачи. Познакомить детей с основными событиями в столетней истории города в доступной для них форме. Знакомство с историей Бытхи, с версиями происхождения названия «Бытха», с древним народом - убыхами, с особенностями их языка и образа жизни, с легендой о богине убыхов.	Занятие 8. «История нашего города» (два варианта) Практическое занятие «До и после»
	Занятие 9. «Микрорайон Бытха. Убыхи» (практические задания в конспекте) Иллюстрации «Бытха и Убыхи», «Сквер на Бытхе»
	Занятие 10. «Сочинские легенды» (практические задания в конспекте) Практическое занятие «Мацеста» Иллюстрации «Мацеста» Приложения «Древние тайны города-курорта», «Легенда о Мацесте»
	Занятие 11. «День космонавтики. Гагарин в Сочи» (практические задания и

Объяснение понятия «мертвый язык» и почему в настоящее время убыхский язык считается таковым. Мотивация родителей к совместному с детьми посещению недавно открытого сквера на Бытхе. Познакомить детей с сочинскими легендами (например, Предание о Мамеде, легенды о Прометее, о красавице Годлик, о скале стариков, о Джегоше). Побеседовать о добре и зле, о подвиге героев легенд ради других людей. Познакомить с легендами о Мацесте, с научно доказанной пользой лечебных вод Мацесты.	иллюстрации в конспекте)
	Занятие 12. «Сочи времен Великой Отечественной войны. Подвиг во имя жизни» (практические задания и иллюстрации в конспекте)
	Занятие 13. «Олимпийский Сочи 2014 года» (практические задания и иллюстрации в конспекте)
Блок «Природные компоненты Сочинского Причерноморья» Задачи. Формирование умения обобщать и систематизировать представления о временах года, об особенностях сочинского климата. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Актуализация знаний о явлениях природы, характерных для Сочи: дождь, ливень, град, туман, оползень, смерч и др. Формирование элементарных представлений о причинах их возникновения. Формирование умения описывать происходящее в природе, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширение представлений об основной классификации представителей животного мира. Уточнение, расширение и систематизация знаний о представителях животного мира Черноморского побережья (о млекопитающих, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых) и особенностях их приспособления к окружающей среде. Формирование умения различать по внешнему виду и правильно называть животных, сравнивать их. Знакомство с наиболее охраняемыми видами, об особенностях их внешнего вида, поведения и образа жизни,	Занятие 14. «Климат Сочинского Причерноморья. Сезонные изменения» (практические задания и иллюстрации в конспекте)
	Занятие 15. «Природные явления Сочинского Причерноморья» Сборник практических заданий Иллюстрации «Природные явления»
	Занятие 16. «Животные суши» (практические задания и иллюстрации в конспекте)
	Занятие 17. «Морские животные» (практические задания и иллюстрации в конспекте)
	Занятие 18. «Птицы» (практические задания и иллюстрации в конспекте)
	Занятие 19. «Животные в нашем детском саду» Практическое занятие «Сравнение: белка - дрозд» Презентации «Животный мир», «Птицы», «Насекомые», «Белки», «Черный дрозд»
	Занятие 20. «Путешествие в мир растений Сочинского Причерноморья» Занятие 21. «Растения луга, сада, леса» Занятие 22. «Лекарственные растения» Занятие 23. «Ядовитые и опасные растения» Презентации «Растения Сочи», «Первоцветы», «Красная книга» Сборник практических заданий

способах их защиты. Воспитание бережного отношения к животным, желания заботиться о них.	
Блок «Знатоки местных интересных мест» Достопримечательности Сочи (антропогенные и природные). Архитектура города Сочи. Памятники родного города. Парки. Горнолыжные курорты. Реки, водопады, озера, пещеры. Черное море. Задачи. Знакомство с еще неизвестными детям достопримечательностями. Разъяснение, что достопримечательности бывают природными (ущелья, пещеры, реки, озера и др.) и созданными руками человека (здания, парки, скверы и пр.). Беседа о том, что часть территории Сочи входит в Кавказский биосферный заповедник либо в Сочинский национальный парк, и в таких местах для людей существуют определенные правила поведения. Знакомство с понятиями «памятник», «скульптурная композиция», чему и кому памятники бывают посвящены. Беседа с детьми, о каких памятниках им известно. Рассказ о современных памятниках нашего города. Поощрение интереса детей к архитектурным достопримечательностям Сочи, воспитание чувства гордости за наш родной город. Сравнение понятий «озеро», «море», «пруд». Знакомство с некоторыми озерами, с историями их происхождения, с растительным и животным миром в озерах и рядом с ними, с особенностями сочинских озер, с происхождением их названий. Поощрение умения видеть и ценить природную красоту. Активизация и уточнение знаний о море, как о природном объекте. Знакомство с особенностями строения Черного моря, и связанными с этим особенностями животного и растительного мира моря. Беседа о практическом значении моря в жизни людей, о необходимости природоохранных мероприятий, о том, как наличие морского водоема влияет на природные характеристики окружающей	Занятие 24. «Достопримечательности Сочи» Занятие 25. «Дендрарий» Занятие 26. «Тисосамшитовая роща» Занятие 27. «Красная поляна» Занятие 28. «Кавказский государственный заповедник» Презентации «Природные достопримечательности», «Антропогенные достопримечательности», «Виртуальная экскурсия в Дендрарий», «Тисосамшитовая роща», «Восемь мостов Сочи», «Гора Ахун», «Пещеры. Виртуальная экскурсия в Воронцовскую пещеру», «Чем заняться в Сочи» Иллюстрации «Красная поляна», «Старая дорога на Красную поляну», «Дольмены», «Проверим знание достопримечательностей» Сборник практических заданий
	Занятие 29. «Архитектура» (практические задания в конспекте) Презентации «Памятники архитектуры вчера и сегодня», «Шесть замков Сочи», «Сравни старое – новое», «Архитектурные контрасты Сочи» Практическое занятие «Сравнение похожих: башни»
	Занятие 30. «Памятники родного города» (практические задания в конспекте) Презентация «Памятники и скульптуры»
	Занятие 31. «Реки Сочи» (практические задания в конспекте) Иллюстрации «Реки Сочи»
	Занятие 32. «Водопады Сочи» (практические задания в конспекте) Иллюстрации «Водопады Сочи»
	Занятие 33. «Озёра Сочи» (практические задания в конспекте) Иллюстрации «Озёра Сочи» Занятие 34. «Черное море. Значение.

местности.	Происхождение. Строение» Занятие 35. «Растительный и животный мир Черного моря» Занятие 36. «Изучение отдельных представителей животного мира Черного моря» Практическое занятие «Сравнение: афалина - белобочка» Сборник практических заданий Иллюстрации «Черное море», «Дельфины»
Заключительное занятие	Викторина «Мой любимый Сочи»

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение реализации программы

В процессе апробации программы начат процесс создания необходимой предметно-развивающей среды. Это оснащение групповых помещений персональными компьютерами и принтерами, приобретение карт, глобусов, канцелярских товаров, а также использование имеющейся материально-технической базы с учетом особенностей «Сочизнайки». В настоящее время стоит задача расширения и пополнения материально-технического обеспечения всевозможными компонентами, связанными с изучением родного края и города, которые будут стимулировать познавательную и образовательную деятельность детей, служить для организации наглядной агитации. Это и приобретение учебной, познавательной и художественной литературы, связанной с программой, и создание познавательных и информационных стендов, учебных и наглядных пособий, и природных уголков, и специальных сооружений для размещения сборников иллюстраций, фотографий, познавательной и художественной литературы по темам программы, экспонатов природы, поделок из природного материала, других творческих работ, организация мест для выставок, мини-музея.

3.2.Кадровые условия реализации программы

Должностной состав и количество работников МДОУ ЦРР – детский сад № 28, необходимых для реализации программы достаточно. Педагоги образовательной организации имеют необходимую педагогическую и психологическую подготовку, регулярно повышают уровень профессиональной компетентности, 1% педагогов имеет высшую

квалификационную категорию, 32% - первую квалификационную категорию, остальные – соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей; умеет использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; обладает эмоциональной отзывчивостью, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; стремится развивать коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации взаимодействия родителей и социума.

3.3. Взаимодействие с социумом

Активное взаимодействие с организациями города с целью совершенствования образовательного процесса, организации совместных мероприятий, приглашения гостей для проведения познавательных часов в рамках программы, для участия в развлечениях и праздниках. МДОУ ЦРР – детский сад № 28 налажены деловые связи и заключены договоры о сотрудничестве с детской библиотекой, парком Южные культуры, музеем истории города Сочи. МДОУ ЦРР – детский сад № 28 использует интернет ресурсы для налаживания связей с социальными партнерами.

Список литературы

Артюхов С.А. Сочи в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – Сочи, 2004 г.

- Артюхов С.А. Сочи. Достопримечательности. – Краснодар, 2010 г.
- Артюхов С.А. Сочи. Достопримечательности. – Сочи, 2008 г.
- Артюхов С.А. История Большого Сочи 1837–1918 гг. – Сочи, 2007 г.
- Воронов Ю.Н. Древности Сочи и его окрестностей. – Краснодар, 1979 г.
- Ворошилов В.И. История убыхов. – Майкоп, 2006 г.
- Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья. – Майкоп, 2007 г.
- Вострышев М.И., Все о Сочи. История и достопримечательности. - Москва, Алгоритм, 2013 г.
- Гаврилюк Э.Н. Сочиведение. – Сочи, 2007 г.
- Голденков М. История зимних олимпиад. Дорога в Сочи. - М.: ТетраСистемс, 2014 г.
- Голубев П.М. Сочи – Красная Поляна. Путеводитель. – М.: Советская Россия, 1987 г.
- Голубев П.М. Сочи. - Москва, Советская Россия, 1987 г.
- Гордон К.А. Доклады Сочинского отдела географического общества СССР. - Москва, Прогресс, 1979 г.
- Гордон К.А. Старый Сочи конца XIX – начала XX века. – Сочи, 2006.
- Дороватовский С. Сочи и Красная Поляна с окрестностями. – СПб., 1911 г.
- Ермаков Б.А. Сочи – курорт. - Сочи, Наука, 1994 г.
- Ефремов Ю.К. Над Красной поляной. - Краснодар, 2013 г.
- Календарь сочинского краеведа. – Майкоп, 2008.
- Леонов В.А. Сочи курорт. - Краснодарское книжное издательство, 1987 г.
- Литвинская С.А., Тильба А.П. Редкие и исчезающие растения Кубани.- Краснодар, 1983г.
- Лоншакова Н.В., Солодько А.С. Хоста. Страницы истории (Хоста-Мацеста). – Сочи, 2007 г.
- Николин С. Красная Поляна – Путь к мечте. – Ростов-на-Дону, 2005 г.
- Пачулиа В.П. Черноморское побережье Кавказа. - Москва, Профиздат, 1980г.
- Половинкина Т.В. Сочинское Причерноморье. – Нальчик, 2006 г.
- Сизов Н.Г. Сочи. Справочник-путеводитель. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001 г.
- Сингаевский В. Н. Большой Сочи. Путеводитель. - М.: Полигон, Астрель, АСТ, 2013 г.
- Солодько А.С., Кирий П.В. Красная книга Сочи. – Сочи, 2002г.
- Сочи: страницы прошлого и настоящего. – Сочи, 2007 г.
- Сочи. Энциклопедия, Серия: Города России. - М.: Рипол-Классик, 2017 г.
- Тарчевский Б.А. Экскурсионными тропами Сочи. – Майкоп, 2007 г.
- Хрестоматия по истории Сочи. – Майкоп, 2007 г.

Шумов С.А. Большой Сочи. История Кавказа / С.А. Шумов, А.Р. Андреев. - М.: Алгоритм, 2014 г.

Это было в Сочи. Очерки краеведов. – Майкоп, 2005 г.

Официальный сайт Администрации муниципального образования г. Сочи//[Электронный ресурс] URL: <http://www.sochiadm.ru/>

Официальный сайт Управления культуры администрации г. Сочи//[Электронный ресурс] URL: <http://kulturasochi.ru>

Официальный сайт Сочи 2014//[Электронный ресурс] URL: <http://www.olympic.org/sochi-2014-winter-olympics>

Электронная энциклопедия Вики//[Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/>

Яковлев В. В краю Магнолий. Путешествие по Большому Сочи. - Министерство природных ресурсов Российской Федерации (МПР РФ), 2009г. А также фотографии и другие материалы из источников открытого доступа и средств массовой информации, фото из личного архива.